

Schoolondersteuningsprofiel 2021-2022

Openbare Basisschool De Kosmos APELDOORN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	8
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Typen leerlingen	9
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.8 Eindresultaten	10
8.9 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	11
10 Personeel	11
10.1 Specialismen	11
11 Toelating van leerlingen	11
11.1 Toelating van leerlingen	11
12 Extra ondersteuning	12
12.1 Extra ondersteuning	12
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
14 Ondersteuningsniveaus De Kosmos	13
15 Zicht op Ontwikkeling De Kosmos	14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden. We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep. Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41616
Bevoegd gezag	Stichting Openb. Prim. Onderw. Apeldoorn
Algemeen Directeur	Fred Berends
Adres + nr:	Voldersdreef 301
Postcode + plaats:	7328 CA Apeldoorn
E-mail	info@leerplein055.nl
Telefoonnummer	055-5337946
Website	leerplein055.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	17TW
Naam school:	Openbare Basisschool De Kosmos
Directeur	Karlijn de Jonge en Marit Limburg
Adres + nr:	Voldersdreef 301
Postcode + plaats:	7328 CA APELDOORN
E-mail	kosmos@leerplein055.nl
Telefoonnummer	055-5337946
Website	de-kosmos.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Apeldoorn
Datum vaststelling SOP:	Wordt besproken met MR op 6 december 2021

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We denken hierbij aan schoolontwikkelingen, interne zorgstructuur, en ontwikkelingen die voor ouders en leerlingen van belang zijn (denk aan bijv. kindgesprekken).

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Kleine school met veel voorzieningen • Inzet en betrokkenheid van personeel • Helder gedragen visie • Zelfkennis, inzicht in wat organisatie nodig heeft • Kennisontwikkeling (er wordt veel geleerd)	• Eindopbrengsten zijn (nog) onvoldoende • Deels verouderde methodes, materialen en bijbehorende vakdidactiek/kennis • Imago van de school is verbeterd, maar nog kwetsbaar
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
• Het geleerde doorzetten en daarmee opbrengsten (cyclisch) verhogen, passend bij de doelgroep • Verbeterde samenwerking met ouders, kind en school • Uitbreiding IKC (schoolplan 2023-2027) • Groeipotentie, er vindt duidelijk groei plaats in groep 1	• Continuïteit van het team • Veranderende doelgroep en uitdagingen die dit met zich meebrengt • integrale aanpak en verdere investering is nodig • Wisselingen van IB sinds 2018, maakt duurzame verbetering van ons onderwijs extra uitdagend

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen, zie ook schoolplan 2019-2023) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen. In schooljaar 2021-2022 stellen we de volgende subdoelen centraal:

1. De nieuwe leesmethode Atlantis wordt in gebruik genomen en geïmplementeerd. Deze geïntegreerde methode besteedt aandacht aan technisch- en begrijpend lezen, woordenschat en leesplezier. De schoolbibliothek wordt uitgebreid evenals vakdidactische kennis van leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Het doel van deze veranderingen is een verbetering van de resultaten op het gebied van technisch- en begrijpend lezen.
2. De nieuwe werkwijze voor Zicht op Ontwikkeling (blokplanningen, datateams, groepsoverzichten, onderwijsplannen) wordt verstevigd voor de vakken rekenen en spelling en uitgebreid voor het vakgebied lezen. Hiervoor vindt coaching plaats en worden leerkrachten begeleid en ondersteund door L11 leerkrachten en IB. Met de nieuwe werkwijze wordt ook een passend aanbod gerealiseerd en het versterkt het didactisch handelen van de leerkracht.
3. Alle leerlingen krijgen een passend onderwijsaanbod, dus ook de kinderen die meer uitdaging nodig hebben. In de onderwijsplannen staat per vak vermeld welke keuzes gemaakt kunnen worden door de leerkrachten en hoe de ontwikkeling gevolgd wordt. Hiervoor vindt coaching plaats en worden leerkrachten begeleid en ondersteund door L11 leerkrachten en IB.
4. Teamleden oriënteren zich d.m.v. onderzoek dit schooljaar op nieuwe weektaken en leerlingrapporten. Hiervoor wordt een werkgroep 'Weektaken en rapporten' samengesteld. Het doel van een uitdagende weektaak met een bijpassend rapport is om vaardigheden als eigenaarschap, samenwerken en zelfstandigheid van leerlingen te vergroten.
5. Op De Kosmos wordt gewerkt met de methode Kanjertraining. Omdat de wettelijke taak van scholen m.i.v. augustus 2021 wijzigt en er andere eisen worden gesteld aan burgerschapseducatie, wordt het aanbod voor burgerschap op De Kosmos opnieuw geformuleerd. Het herziene onderwijsaanbod wordt opgenomen in het onderwijsplan Kanjertraining/Burgerschap, besproken met het team en uitgevoerd door leerkrachten in de groepen.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school werken we aan een stevige basis voor ieder kind, zowel cognitief als sociaal- emotioneel. We werken met combinatiegroepen en hanteren het leerstofjaarklassensysteem waar mogelijk. We werken met een vast lesrooster in alle groepen. Dit maakt groepsdoorbroken werken mogelijk en hiermee komen we tegemoet aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Bij de instructielessen hanteren we het EDI model. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie. Een EDI-les heeft altijd een aantal vaste onderdelen, zoals het benoemen van het lesdoel, het

activeren van voorkennis en het uitleggen en begeleiden inoefenen van nieuwe leerstof.

De bedoeling van lesgeven volgens het EDI-model is dat alle kinderen in de klas de doelen halen die de leerkracht heeft gesteld. In blokplanningen en op groepsoverzichten houden we de vorderingen van onze leerlingen nauwkeurig bij. Ook hebben we afspraken gemaakt over welke extra begeleiding we kunnen bieden in de klas, buiten de klas en wie waarvoor verantwoordelijk is. In de bijlage leest u de ondersteuningsniveaus- en afspraken die wij op school hanteren. Op De Kosmos is extra ondersteuning voor de onderbouw- en voor de bovenbouw aanwezig. De leerkrachten hebben de regie over de invulling van deze extra ondersteuning en werken hierbij nauw samen met de intern begeleider.

Bijlagen

1. Ondersteuningsniveaus De Kosmos

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft in oktober 2020 zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar ons analysedocument tevredenheidsspeilingen oktober 2020. Dit document ligt ter inzage bij de directie.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op:

- Onze onderwijsplannen. Per basisvak hebben we afspraken gemaakt over het aanbod dat aansluit op de kerndoelen en de ambitie om het onderwijs duurzaam te verbeteren. Het team heeft zich ingezet om hiervoor vakinhoudelijk, didactisch en pedagogisch de juiste stappen te zetten,
- De manier waarop we met elkaar in gesprek gaan over ons onderwijsaanbod en dit cyclisch evalueren. (8 stappen voor cyclisch werken, Datateams-methode, blokplanningen, groepsoverzichten, kwaliteitskaarten en onderwijsplannen).

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen.

Steeds vaker zien we leerlingen die een achterstand hebben op het gebied van zelfredzaamheid en taalontwikkeling. Om hieraan tegemoet te komen blijven we scherp letten op ons onderwijsaanbod en mogelijkheden voor extra hulp aan leerlingen en gezinnen (Opstap, logopedie, schoolmaatschappelijk werk, boeken voor thuis, etc).

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school op 1 oktober. In schooljaar 2021-2022 zullen nog zo'n 18 leerlingen instromen.

In de groepen 5-8 nemen we in principe geen nieuwe leerlingen meer aan, tenzij een leerling uitstroomt.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	12	1	12
2	20	2	10
3	14	1	14
4	15	1	15
5	15	1	15
6	12	1	12
7	15	1	15
8	12	1	12
Totaal	115	5	23

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

8.2 Schoolweging

Hier kun je lezen wat onze schoolweging, onze schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal is (over de laatste 3 jaar). Deze informatie zegt iets over de leerlingpopulatie en wordt aangeleverd door het ministerie. De weging loopt op, dit komt overeen met het beeld dat het team heeft van de veranderende populatie. We zien het als onze taak om samen met het team scherp te blijven letten op de veranderende populatie i.c.m. een passend aanbod.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2020 / 2021	34,87	34-35	5,29	34 18/19 - 20/21	34-35 18/19 - 20/21
2019 / 2020	33,38	33-34	5,74		
2018 / 2019	33,76	33-34	5,84		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgwaarte

Op De Kosmos onderscheiden we de volgende ondersteuningsniveaus (zie bijlage Ondersteuningsniveaus De Kosmos):

Ondersteuningsniveau 1A: Deze leerlingen het reguliere lesaanbod

Ondersteuningsniveau 1B: Deze leerlingen krijgen regelmatig een verlengde instructie en kleine aanpassingen in het aanbod (denk aan wiebelkussen, time-timer, extra oefentijd)

Ondersteuningsniveau 2: Deze leerlingen krijgen specifieke begeleiding (extra tijd bovenop reguliere lestijd) bijvoorbeeld om hiaten weg te werken of om te remediëren.

Ondersteuningsniveau 3: Deze leerlingen hebben hardnekkige leerproblemen of problemen m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling en krijgen hiervoor een eigen leerlingen en/of (structurele) extra ondersteuning.

Ondersteuningsniveau 4: Deze leerlingen hebben in principe andere voorzieningen nodig, die beter aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Samen met het kernteam wordt gekeken naar een passende onderwijsplek/passend onderwijsaanbod.

In het schema hieronder worden de diverse onderwijsniveaus uitgesplitst.

	Ondersteuningniveau
BO-1	1
BO-2	2
BO-3	3
EO-1	3 met ondersteuning van het Samenwerkingsverband.

De zorgwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	12	20	1,67
2	20	28	1,40
3	14	12	0,86
4	15	18	1,20
5	15	42	2,80
6	12	22	1,83
7	15	18	1,20
8	12	18	1,50
Totaal	115	178	1,55

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		12	14	15	14
Aantal kleutergroepverlenging		2	3	1	2
% Kleutergroepverlenging	12%	16,7%	21,4%	6,7%	14,3%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		101	86	87	83
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	2	2	1
% Doublures leerjaar 3-8		0%	2,3%	2,3%	1,2%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,49%	1,07%	2,31%	1,76%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		125	110	114	115
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	2	1	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,6%	1,8%	0,9%	0,9%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

In schooljaar 2021-2022 verwijzen wij één leerling door naar het SO.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		125	110	114	115
Uitstroom	Schoolverlater	0	16	21	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	27	0	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	5	0	3	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	2	0	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	3	4	-
TOTAAL		36	19	28	0

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

8.6 Typen leerlingen

Binnen het onderwijs en vanuit de jeugdhulp willen we zoveel mogelijk kind/ontwikkelingsgericht werken. Hiervoor zijn meestal geen diagnoses nodig. Hieronder laten we zien van hoeveel leerlingen een diagnose wel bekend is.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'21-'22
Dyslexie	1
Medische problemen	0
Autistisch spectrum	2
Gedrag: ADHD, ADD etc.	3
Motorische beperkingen	2
Taalbeperkingen	2
Overig	
TOTAAL	10

8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Op de Kosmos maken we een ontwikkelingsperspectief aan voor leerlingen met een ander ontwikkelingsprofiel dan gemiddeld. De leerkracht en de intern begeleider constateren dit ontwikkelingsprofiel onder andere door toetsgegevens te analyseren. Vervolgens kijken we naar wat de individuele leerling nodig heeft en maken naar aanleiding daarvan een individueel Ontwikkelingsperspectief aan.

Belangrijk: Het schema hieronder doet vermoeden dat er momenteel geen leerlingen zijn met een OPP. Dit is onjuist. Het schema hieronder is niet aan te passen of weg te halen. Momenteel zijn er 8 leerlingen met een OPP.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	125	110	114	115
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	1	1	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22
(Zeer) moeilijk lerend	7
SEO – gedrag – werkhouding	1
TOTAAL	8

Analyse en conclusies

Naast het OPP wordt een didactisch plan opgemaakt hierin staan de concrete leerdoelen waaraan de leerling werkt (eigen leerlijn). De doelen waaraan gewerkt wordt, worden in ieder geval elk half jaar geëvalueerd, waarna er weer nieuwe doelen zullen worden gekozen.

Naar aanleiding van de toetsing wordt bekeken m.b.t. welk vak, en op welke onderdelen er behoefte is aan een eigen leerlijn.

Ouders worden elk half jaar uitgenodigd om bijgepraat te worden over de ontwikkeling van hun kind. Na iedere verandering in het ontwikkelingsperspectief vragen we om de handtekening van ouders of verzorgers.

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Zicht op ontwikkeling

8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de centrale Eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie) normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	33,6	34	-
Schoolwegingscategorie	33-34	34-35	-
Eindtoets		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	20 / 21	0 / 0
Score	0	527	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	90%	-
1F Taalverzorging	-	85%	-
1F Rekenen	-	90%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	40%	-
2F Taalverzorging	-	30%	-
1S Rekenen	-	20%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	87,8%	88%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	39%	36,1%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.9 Referentieniveaus / schoolnormen

Scholen werken naar algemeen vastgestelde doelen toe voor lezen, taal en rekenen. Dit noemen we referentieniveaus. Het primair onderwijs werkt toe naar 1F (fundamenteel (basis) niveau) en 1S (streef) niveau. In de tabel kun je lezen in hoeverre deze doelen voor onze school bereikt zijn.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	33-34	85%	41,5%			87,8%	39%	19%
2020 / 2021	34-35	85%	39,5%			88%	36,1%	29%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- een lift;
- een invalidetoilet op de begane grond;
- een speellokaal dat gebruikt kan worden voor therapie;
- een loopplank te gebruiken voor een rolstoel bij drempel entree.

De toegang naar het grote plein (speelveld) wordt bereikt via een trapje van drie treden. Indien wij een leerling krijgen die afhankelijk is van een rolstoel, kan de leerling momenteel het veld bereiken door om te rijden/lopen via de stoep. Indien nodig zullen we in samenwerking met de andere buurtschool een verzoek aanpassing schoolplein indienen bij de gemeente Apeldoorn.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- een logopedist, in dienst bij Taalreis, die gebruik maakt van ons gebouw voor begeleiding van een aantal van onze leerlingen;
- een fysiotherapeut, in dienst bij fysiotherapiepraktijk Apeldoorn, die gebruik maakt van ons gebouw voor begeleiding van een aantal van onze leerlingen;
- een schoolmaatschappelijk werker, die eens per twee weken een inloopsprekkuur heeft op onze school;
- een medewerker van Opstap die wekelijks taaltraining geeft aan ouders en kinderen op school;
- twee onderwijsassistenten en 4 specialisten (zie kenmerken team).

10 Personeel

10.1 Specialismen

Op De Kosmos werken het komende schooljaar 4 L11 leerkrachten (specialisten) die vanuit verschillende vakgebieden verantwoordelijk zijn voor hun vakspecifieke onderwijsplannen. Deze plannen worden regelmatig besproken, gevolgd en geëvalueerd. Leerkrachten en onderwijs assistenten kunnen met vragen terecht bij:

- een coördinator taal- leesonderwijs onderbouw;
- een coördinator taal- leesonderwijs bovenbouw;
- een coördinator rekenonderwijs groepen 1 t/m 8;
- een coördinator Burgerschap/Kanjertraining groepen 1 t/m 8.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Er wordt binnen Apeldoorn gewerkt aan een nieuw protocol voor aanname van leerlingen van 4 jaar en leerlingen die vanuit andere scholen overstappen (ouder dan 4 jaar). Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het

'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing). We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving of starten met het onderwijs als een kind niet zindelijk is.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

We kunnen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning geven. In ons overzicht ondersteuningsniveaus kun je lezen welke hulp denkbaar is en welke stappen we onderscheiden en (kunnen) doorlopen. Daarnaast kunnen we als school in overleg met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband extra ondersteuning aanvragen.

Onze extra ondersteuning:



Extra ondersteuning voor leerlingen vanaf ondersteuningsniveau 2.

Om extra ondersteuning te kunnen bieden, maken we gebruik van 2 Fte onderwijs assistenten. Zij kunnen in de groep, maar ook buiten de groep, in groepjes en individueel, ondersteuning bieden.



In de school zijn werkzaam: een logopediste, een fysiotherapeut, een schoolmaatschappelijk werker, een consultant van OpStap!

Zie paragraaf 9.2.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

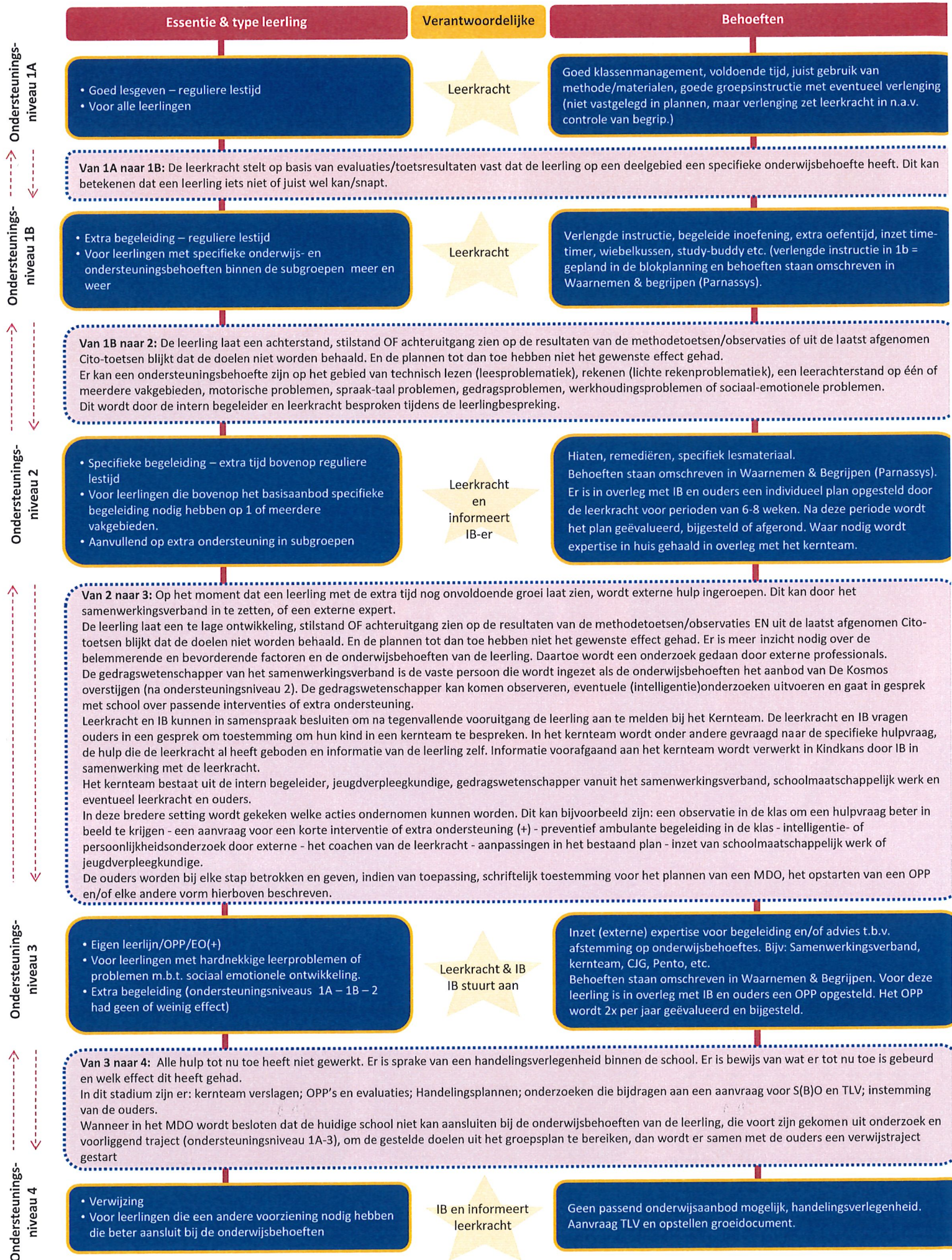
Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen. Dit kan te maken hebben met kindfactoren (zie opsomming hieronder), maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de inrichting van het gebouw, of de samenstellingen en/of de grootte van een groep.

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

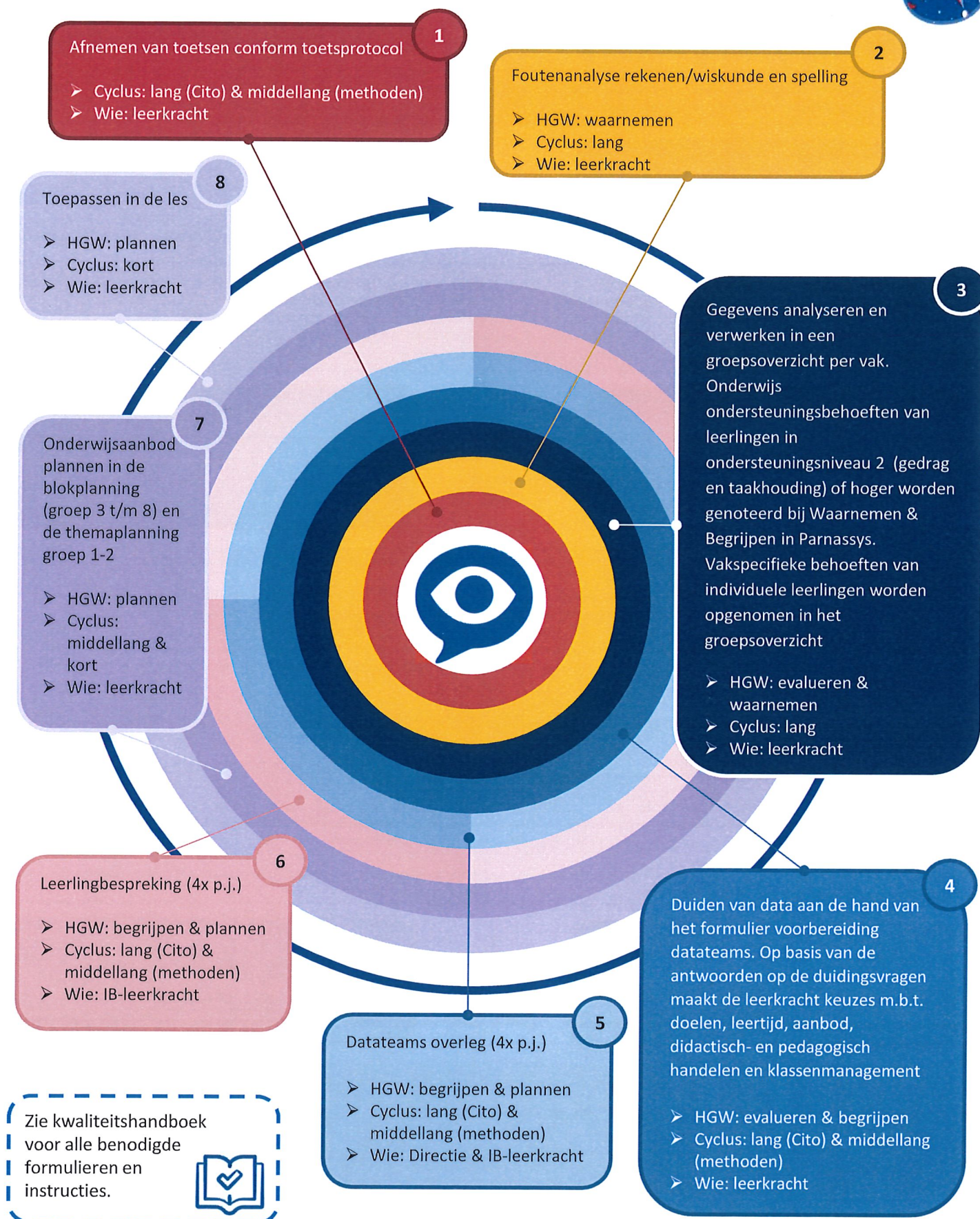
- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen;
- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers;
- Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.

Daarnaast moeten kleuters zindelijk zijn als ze bij ons op school starten. Indien een (toekomstige) leerling niet zindelijk is, gaan we altijd met ouders en het CJG in gesprek.

Ondersteuningsniveaus



Zicht op ontwikkeling





Actie	HGW	Cyclus	Wie
1 Afnemen van toetsen conform toetsprotocol		Lang (Cito) en middellang (methoden)	Leerkracht
2 Foutenanalyse rekenen/wiskunde en spelling	Waarnemen	Lang	Leerkracht
3 Gegevens analyseren en verwerken in een groepsoverzicht per vak. Onderwijs ondersteuningsbehoeften van leerlingen in ondersteuningsniveau 2 (gedrag en taakhouding) of hoger worden genoteerd bij Waarnemen & Begrijpen in Parnassys. Vakspecifieke behoeften van individuele leerlingen worden opgenomen in het groepsoverzicht	Evalueren & waarnemen	Lang	Leerkracht
4 Duiden van data aan de hand van het formulier voorbereiding datateams. Op basis van de antwoorden op de duidingsvragen maakt de leerkracht keuzes m.b.t. doelen, leertijd, aanbod, didactisch- en pedagogisch handelen en klassenmanagement	Evalueren & begrijpen	Lang (Cito) en middellang (methoden)	Leerkracht
5 Datateams overleg (4x per jaar)	Begrijpen & plannen	Lang (Cito) en middellang (methoden)	Directie IB Leerkracht
6 Leerlingbespreking (4x per jaar)	Begrijpen & plannen	Lang (Cito) en middellang (methoden)	IB Leerkracht
7 Het onderwijsaanbod plannen in de blokplanning (groep 3 t/m 8) en de themaplanning groep 1-2	Plannen	Middellang en kort	Leerkracht
8 Toepassen in de les	Realiseren	Kort	Leerkracht

Handleiding schoolondersteuningsprofiel

Inleiding

In 2021-2022 maken alle scholen binnen het samenwerkingsverband passend onderwijs Apeldoorn hun schoolondersteuningsprofiel. In overleg met de kwaliteitsozorgmedewerkers van de drie grote schoolbesturen in Apeldoorn (Leerplein 055, PCBO Apeldoorn en Veluwe Onderwijs Groep) is gekozen voor het schoolondersteuningsprofiel uit het programma Mijn Schoolplan. In deze handleiding lees je welk tijdspad we volgen, op welke wijze je dit schoolondersteuningsprofiel kunt maken en welke algemene teksten ingevoegd moeten worden in mijn schoolplan.

Tijdspad

1. September 2021: scholen ontvangen de handleiding voor het SOP
2. September/Okttober/November 2021: je voegt de algemene teksten toe aan het SOP en voegt schoolspecifieke informatie toe.
3. Oktober/November: bespreek het SOP met je team
4. November: bespreek het SOP met je medezeggenschapsraad (adviesrecht)
5. Januari: lever het SOP aan bij het samenwerkingsverband (wijze waarop volgt).

Werkwijze

1. Open mijn schoolplan
2. Klik in de bovenste balk op documenten
3. Scroll naar ondersteuningsprofiel
4. Druk op het plusje
5. Maak het ondersteuningsprofiel 2021-2022 aan.
6. Vul de paragrafen en teksten zoals hieronder is aangegeven.

Handleiding schoolondersteuningsprofiel

Paragrafenoverzicht SOP

Per onderwerp staat hieronder aangegeven wat verplicht is om te vullen door de school en welke onderdelen facultatief zijn. Ook zijn er algemene teksten geformuleerd die we je aanbieden vanuit het SWV Apeldoorn.

**Daar waar geen algemene tekst beschreven staat, kun je de voorbeeldtekst uit het systeem gebruiken en/of je eigen tekst toevoegen. De besturen van Leerplein 055, PCBO en Veluwe Onderwijs Groep hebben de algemene tekst toegevoegd aan mijn schoolplan. Klik op het tabblad naast 'voorbeeld'*

Onderwerp	Verplicht	Facultatief	Algemene teksten SWV Apeldoorn*
Inleiding	X, gebruik maken van standaardtekst van SWV		Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden. We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep. Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.
Algemene gegevens	X, alles vullen		
Sterkte zwakte analyse		X	In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning– een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We denken hierbij aan schoolontwikkelingen, interne zorgstructuur, en ontwikkelingen die voor ouders en leerlingen van belang zijn (denk aan bijv. kindgesprekken).
Ambities		X	Voor de komende periode hebben we ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities vormen de focus voor ons handelen.
Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	X, let op, neem hier <u>niet</u> de voorbeeldtekst over maar schrijf je eigen tekst. Voeg een extra paragraaf in voor de interne zorgroute		
Zelfevaluatie basiskwaliteit		X, basiskwaliteit uit schoolplan (of WMK vragenlijst) in tekst ook benoemen met	Hier wordt het onderzoekskader van de inspectie bedoeld. Hier alleen tekst toevoegen wanneer je een zelfevaluatie hebt uitgevoerd. Iedere school en bestuur doet dit op zijn eigen wijze.

Handleiding schoolondersteuningsprofiel

		welke frequentie de school deze zelfevaluatie uitvoert	
Parels		X	We zijn trots op onze parels!
Kenmerken leerlingpopulatie	X, data worden zelf ingelezen, voeg een toelichting toe. Dit geldt voor het hele hoofdstuk 'kengetallen'		Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen.
Leerlingaantallen	X, automatisch uit Parnassys		
Schoolweging	X, automatisch uit Parnassys		Hier kun je lezen wat onze schoolweging, onze schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal is (over de laatste 3 jaar). Deze informatie zegt iets over de leerlingpopulatie en wordt aangeleverd door het ministerie.
Zorgwaarte		X zelf in te vullen door de school	
Doorstroom	X, automatisch uit Parnassys + eventueel beschrijvende tekst school		
Verwijzingen	Indien van toepassing		
Terugplaatsingen	Indien van toepassing		
Thuiszitters	X, automatisch uit Parnassys		
Type leerlingen		Niet passend om in te vullen, zie rechts	Binnen het onderwijs en vanuit de jeugdhulp willen we zoveel mogelijk kind/ontwikkelingsgericht werken. Hiervoor zijn meestal geen diagnoses nodig. Hieronder laten we zien van hoeveel leerlingen een diagnose wel bekend is.
Leerlingen met OPP	X, tabel invullen		Hieronder geven we aan hoeveel kinderen een ontwikkelingsperspectief (plan met aparte doelen) hebben op onze school.
Eindtoets	X, automatisch uit Parnassys		Onze school maakt gebruik van de IEP-eindtoets/CITO eindtoets/ Route 8 (<i>kies wat voor jouw school van toepassing is</i>). In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.
Referentieniveaus/schoolnormen		X, dan wel zelf een duidelijke toelichting voor ouders toevoegen	Scholen werken naar algemeen vastgestelde doelen toe voor lezen, taal en rekenen. Dit noemen we referentieniveaus. Het primair onderwijs werkt toe naar 1F (fundamenteel (basis) niveau) en 1S (streefniveau). In

Handleiding schoolondersteuningsprofiel

				de tabel kun je lezen in hoeverre deze doelen voor onze school bereikt zijn.
Voorzieningen	X			
Fysiek (bv lift, zwembad, etc)	X			
Organisatorische Voorzieningen (bv plusklas, Klusklas, SOVA trainingen, etc)	X			
Personeel				
Specialismen (HB, IB, etc)	X, specialismen in en rond de school invullen			In de onderstaande tabel staan de verschillende soorten functionarissen die binnen de school aanwezig zijn.
Toelating van leerlingen	X			Er wordt binnen Apeldoorn gewerkt aan een nieuw protocol voor aanname van leerlingen van 4 jaar en leerlingen die vanuit andere scholen overstappen (ouder dan 4 jaar). Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing). We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.
Extra ondersteuning	X, specifiek specialisme van de school. Daarnaast een paragraaf met extra ondersteuning vanuit het SWV			Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning geven. Hieronder kun je lezen welke dat is. Daarnaast kan een school in overleg met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband extra ondersteuning aanvragen.
Grenzen aan passend onderwijs	X			Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de inrichting van het gebouw, of de samenstelling en de grootte van een groep.